



**Een goed leerproces
verdient een goede toets
en zorgvuldige
beoordeling**


**Hetty Mulder
Programmamanager Tweede Fase**

slo



De zeven hoofdvragen bij toetsing

- 1. Waarom toets ik?
- 2. Wat toets ik?
- 3. Wie toetst (en beoordeelt)?
- 4. Hoe toets ik?
- 5. Wat zijn de kwaliteitseisen die ik aan mijn toetsen stel?
- 6. Wat geeft mijn cijfer weer?
- 7. Hoe beoordeel ik?



"Mevrouw, denkt u nu echt dat die grassprietjes harder gaan groeien als u er elke dag een meetlatje langs houdt?"

slo

(citaat van Prof. Gerard Westhoff)



Hoofdvraag 1: Waarom toets ik?

- Omdat er nu eenmaal cijfers gegeven moeten worden
- Om leerlingen informatie te geven
- Om zelf informatie te krijgen
- Om ouders informatie te geven
- Om te kunnen bijsturen
- Om te kunnen selecteren
- Om een stok achter de deur te hebben
-



Hoofdvraag 2: Wat toets ik?

- Kennis
- Inzicht
- Vaardigheden (vak en algemeen)
- Houding
- Competentie
- Product
- Proces
- Prestatie
- Transfer
- Oorspronkelijkheid, creativiteit
- Anders, nl.

slo



Hoofdvraag 3: Wie toetst?

- De docent
- Mededocenten (intersubjectieve beoordeling)
- TOA's, onderwijsassistenten
- Leerlingen
- Docent en leerling samen
- De klant
- De stagebegeleider
- Anders, nl.



Hoofdvraag 4: Hoe toets ik?

- Gesloten vragen, open vragen
- Toepassingsvraagstukken
- Inzichtvraagstukken
- Practicum
- Mondeling
- Verslag, Werkstuk
- Open boek toets
- Digitale toets
- Logboek
- Stageverslag
- Simulatie, bijv. Taaldorp
- Anders, nl.

slo



Hoofdvraag 5: Welke kwaliteitseisen hanteer ik? (1)

- Het verwerken van landelijk vastgestelde doelen in mijn toetsen (kerndoelen, eindtermen) = Inhoudsvaliditeit.
- Het hanteren van een evenwichtige verdeling van vakonderdelen (kennis en vaardigheden) over de toetsen = begripsvaliditeit.
- Objectieve scorbaarheid van de antwoorden = objectiviteit.



Welke kwaliteitseisen? (2)

- Gebruik maken van de deskundigheid van anderen (toetsen bij de methode) = gebruiksgemak.
- Gebruik maken van correctiemodellen en scoringsvoorschriften = betrouwbaarheid.
- Toetsen wat je geoefend hebt = transparantie voor leerlingen.
- Haalbaarheid (niveau, tijd, leesbaarheid en lay-out, actualiteit).

slo



Hoofdvraag 6: Wat geeft mijn cijfer weer?

- De mate van ijver en inzet van de leerlingen?
- Vooral kennis of ook vaardigheden en inzicht? In welke verhouding?
- Het niveau van een leerling?
- Determinerende gegevens?
- Een goede prognose over het vervolg?
- De rangorde in de klas? (de aardappelsorteermachine)




Hoofdvraag 7: Hoe beoordeel ik?(1)

- Ik ga uit van wat fout is, streep dat aan en trek af van de tien.
- Ik ga uit van wat goed is en ken punten toe tot de tien.
- Mijn norm voor een voldoende is gebaseerd op wat ze moeten kennen en kunnen op een bepaald niveau.
- De cesuur tussen voldoende en onvoldoende ligt van tevoren vast op basis van leerdoelen.



Hoe beoordeel ik? (2)

- Er is voor elke gemeenschappelijke toets een scoringsvoorschrift waar iedereen zich aan houdt.
- Met spelfouten, herhalingsfouten en doorrekenfouten gaat iedereen in de sectie op dezelfde manier om.



The more time you spend on teaching, the less there is left
for learning

(David Little, Ireland)

slo

The more time you spend on testing, the less there is left
for learning

(Hetty Mulder)